

Аналитическая справка

по итогам контрольных работ за 1 четверть 2023-2024 уч года.

Цель: проанализировать результаты образовательной деятельности обучающихся НОО МОБУ СОШ с.Янгантау за 1 четверть, выявить основные проблемы, наметить пути их решения.

На начало 1 четверти обучалось 206 обучающихся. Подлежали аттестации 153 обучающихся (2-4 классы). В связи с реализацией обновленного ФГОС был проведен мониторинг оценки сформированности предметных результатов обучающихся по итогам 1 четверти.

Сроки проведения: 17.10.-25.10.2023

Количество классов, в которых проведены контрольные срезы: 6

Учебный предмет: математика

Форма проведения: административная контрольная работа

Класс	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
2а	25	7	10	7	1	68	96
2б	27	2	12	13	-	51	100
Итого	52	9	22	20	1	60	98
3а	25	9	11	5	-	80	100
3б	24	4	10	8	2	58	91
Итого	49	13	21	13	2	69	96
4а	21	2	7	7	5	43	76
4б	23	7	6	10	-	57	100
Итого	44	9	13	17	5	50	89
Итого по начальной школе	145	31	56	50	8	60	94

№	Допущенные ошибки	2 классы	3 классы	4 классы
1.	Ход решения задачи	27	13	14
2.	Ход решения задачи верный, допущена вычислительная ошибка	7		5
3.	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых	14		
4.	Сравнение величин	28	5	
5.	Порядок выполнения действий	10		8
6.	Нахождение значений выражений	18		
7.	Построение ломаной	10		

8.	Нахождение периметра	5	12	12
9.	Нахождение площади			7
10.	Решение уравнений		10	
11.	Сложение чисел	3	4	6
12.	Вычитание чисел	9	7	10
13.	Умножение многозначных чисел		10	
14.	Деление многозначных чисел		6	16
15.	Задание на логику		3	

Анализ проведенных контрольных работ показал, что уровень обученности, сформированности общеучебных и специальных умений и навыков соответствует требованиям, учащиеся в целом усвоили материал, получены навыки применения теоретических знаний на практике. Однако есть и недостатки: наименьший процент сформированности умений связаны с умением решать текстовые задачи, вычислительные ошибки (2 классы – сложение-вычитание в пределах 100, 3-4 классы – сложение -вычитание, умножение-деление многозначных чисел), вычислять значения выражений в 2 действия, ошибки в нахождении периметра.

2 А не справился Кретов Айнуур.

3Б не справились Пирбобаев Артем, Сафин Айтуган

4А: Норов Мухаммад, Фатихова Нэркэс, Фаизова Ангелина, Шафикова Тансулпан, Юсупов Ренальд.

План педагогических воздействий:

1. Работать над алгоритмом решения текстовых задач в 2 действия;
2. Работать над вычислительными навыками (сложение-вычитание, умножение-деление);
3. Работать над алгоритмом вычисления значения выражений 2 действия;
4. Работать над умением сравнивать величины;
5. Продумать систему повторения пройденного материала на уроках математики в течение II четверти;
6. Проводить коррекционную работу, дополнительную работу со слабоуспевающими.

Учебный предмет: русский язык

Форма проведения: административный контрольный диктант

Класс	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
2а	25	8	9	6	2	68	92
2б	25	9	8	4	4	68	84
Итого	50	17	17	10	6	68	88
3а	25	5	8	11	1	52	96
3б	20	6	6	5	3	60	85
Итого	45	11	14	16	4	57	93
4а	19	5	3	6	5	42	79
4б	23	6	9	7	1	65	96

Итого	42	11	12	13	6	78	86
Итого по начальной школе	137	39	43	39	16	60	88

Типичные ошибки:	2 классы	3 классы	4 классы
Большая буква в начале предложения	13	1	
Знаки препинания в конце предложения	3		1
Пропуск, замена, перестановка букв	25	5	12
Буквы е,ё,ю,я после мягких согласных	2	1	
Ь-показатель мягкости	7	3	3
Гласные после шипящих	3		
Жи-ши	4	3	2
Ча-ща	8	2	5
Чу-щу	-	1	1
Большая буква в именах собственных	-	7	5
Предлоги и приставки	-	2	
Словарные слова	-	6	8
Парные согласные	5	8	8
Безударные гласные в корне слова	10	15	7
Разделительный ь	-	4	
Удвоенные согласные	-		10
Перенос слов	2	4	6
Окончание имен существительных			9
Прочие ошибки	2	5	
Грамматические задания			
Нахождение однокоренных слов, корня	19	8	10
Нахождение грамматической основы предложения	12		4
Разбор предложения по членам		2	4
Антонимы	8		

Не справились с диктантом :

2 А Зиннуров Никита, Галлямов Ильяс

2Б Галимов И., Гирфанова А., Казанцев Р., Шакиров Р.

3А Усманов Алан

3Б Нажмутдинов Тимерхан, Юдин Станислав, Касимов Адель

4А: Фатихова Нэркэс, Норов Мухаммад, Занин Даниил, Фаизова Ангелина, Юдин Александр

4Б Губин Матвей

Выводы: допускают ошибки на правописание безударных гласных, перенос слов, парные звонкие и глухие согласные, замену, пропуск букв, слогов и слов. Затрудняются в нахождении однокоренных слов для проверки безударных гласных в корне слова.

Рекомендации: формирование у учащихся учебно- познавательного интереса к учебному материалу, безошибочного письма, как одно из проявлений собственного уровня культуры; совершенствование основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка, включить в упражнения темы, по которым допущены ошибки (пропуск, замена букв, словарные слова, произносимые согласные, падежные окончания имён существительных). Со слабыми учащимися организовать индивидуальную работу на уроке и дополнительную работу во внеурочное время.

Учебный предмет: родной башкирский язык

Форма проведения: административный контрольный диктант

Класс	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
2а	12	-	3	9	-	25	100
2б	14	-	5	8	1	35	92
Итого	26	-	8	17	1	30	96
3а	25	5	12	8	-	68	100
Итого	25	5	12	8	-	68	100
4а	9	2	4	2	1	67	89
4б	11	1	4	5	1	45	91
Итого	20	3	8	7	2	55	90
Итого по начальной школе	71	8	28	32	3	50	95

Типичные ошибки:	2 классы	3 классы	4 классы
Большая буква в начале предложения	7	1	4
Замена башкирских букв русскими (дифференциация звуков)	21	14	21
Пропуск букв, слогов, слов	10	6	15
Сочетание йы, йо	8	7	8
Добавление ь	7		
Правописание окончаний			14
Дифференциация башкирских гласных звуков	15	11	13
Дифференциация башкирских согласных звуков	13	13	10
Разделительный Ь			2
Грамматические задания			
Деление слов на слоги	14	4	
Нахождение подлежащего и сказуемого		3	4

Вывод: обучающиеся плохо дифференцируют башкирские звуки, пропускают буквы, слоги, слова, добавляют лишние буквы. Так как дети не общаются на башкирском языке вне урока башкирского языка.

Рекомендации:

- продолжить для дальнейшей успешной учебной деятельности индивидуальную и дифференцированную работу с обучающимися, показавшими низкие результаты;
- продумать систему повторения пройденного материала по совершенствованию самоанализа. Самопроверки, навыков нахождения проверочных слов,

- организовать индивидуальные занятия с обучающимися по ликвидации пробелов по слабо усвоенным темам;
- усилить коррекционную работу со слабоуспевающими, что даст большую стабильность и системность;
- привлечь родителей, чтобы по возможности разговаривали с детьми на башкирском языке, смотрели дополнительно передачи, читали литературу

Учебный предмет: государственный башкирский язык

Форма проведения: административный контрольный диктант

Класс	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
2а	13	2	6	5	-	61	100
2б	13	3	3	7	-	46	100
Итого	26	5	9	12	-	53	100
3б	21	6	12	2	1	85	95
Итого	21	6	12	2	1	85	95
4а	11	2	2	5	2	36	82
4б	12	1	5	3	3	50	75
Итого	23	3	7	8	5	43	78
Итого по начальной школе	70	14	28	22	6	60	91

Написал на «2»: Касимов Адель (3Б), Ермаков роман(4А), Юдин Александр(4А), Губин Матвей (4Б), Мурзакамалов Ислам(4Б), Шведова Диана (4Б)

Выводы:

Анализ результатов контрольной работы показывает средний уровень формирований знаний и умений по изученным темам. Также большое количество ошибок связано с пропусками, заменой и искажениями букв на письме. Это связано с недоразвитием фонематического слуха и низким уровнем развития произвольного внимания.

Пути ликвидации пробелов в знаниях: для успешной дальнейшей учебной деятельности необходимо организовать индивидуальный дифференцированный подход к обучающимся, показавшим низкие результаты по итогам контрольной работы, с учетом их индивидуального развития, способностей и задатков; постоянно на уроках обращать внимание на те моменты, которые были упущены, больше уделять внимание терминологии, добиваться повышения интереса к предмету.

Для учащихся, которые слабо справились с работой, необходимо продумать индивидуальные задания; продолжить индивидуальную работу с учащимися

Рекомендации:

1. Проанализировать на заседаниях МО результаты контрольной работы.
2. Учитывать возрастные особенности учащихся.
3. Планировать разноуровневую и дифференцированную работу на уроках.
4. Продумывать подачу домашнего задания учащимся.
5. Работать индивидуально с отстающими.
6. Развивать фонематический слух и произвольное внимание учащихся.
7. Классным руководителям, учителям предметникам своевременно информировать родителей о не успешности в обучении учащихся, регулярно выставлять оценки в дневники учащихся, в том числе в электронный журнал.

Зам. директора по УВР в начальных классах Матвеева З.Ф. /Каримова З.Ф./

Ознакомлены:

Хайз / Хайдабеев Т.У. /
Ол / Сиратова Л.М. /
Тай / Байралиев М.Ф. /
Матвеева З.Ф. / Каримова З.Ф. /
Хайз / Низаметдинова А.М. /
Тай / Расулманова Т.З. /
Матвеева З.Ф. / Мухаммедов Р.А. /
Хайз / Таниса Ю.Т. /